

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Бадамшин С.К.
Протокол заседания
кафедры № 8
от «31» марта 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психология и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого поведения
Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Уголовное право и девиантология
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель

к.п.н., доцент Еникеева С.З.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	5
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	8
4.3	Планы практических и семинарских занятий	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	13
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	17
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	26

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Психология и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого поведения» ставит своей **целью** систематизировать знания по следующим вопросам: психологические признаки саморазрушающегося поведения, понятие и признаки агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности, психологические механизмы формирования агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности, психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о содержании основных понятий, характеризующих психологические признаки саморазрушающегося поведения в разных областях психологии, умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- изучить основные закономерности развития агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности;
- выработать навыки анализа разнообразных психологических механизмов формирования агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности и разрешения вопросов практического характера;
- выработать умения находить и применять на практике основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: психологические признаки саморазрушающегося поведения, понятие и признаки агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности, приемы психологической коррекции отклоняющегося поведения;

Уметь: быстро и четко формулировать ответы на поставленные вопросы; при необходимости вступать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения; уметь выбрать наиболее эффективный вариант при решении поставленных задач и обосновать свой выбор; аргументировано решать конкретные задачи;

Владеть: аналитическими и практическими навыками анализа агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности и разрешения вопросов практической коррекции отклоняющегося поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, группе дисциплин по выбору №1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Психология и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого поведения» у студента в определенной мере должны быть сформированы компоненты компетенций,

полученные в результате изучения дисциплин (философия, криминология, девиантология (социология девиантного поведения и социального контроля), теории девиантного поведения, психология девиантного поведения, предупреждение преступлений). Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓

- Философия (бакалавриат)
- Криминология (бакалавриат)
- Основы юридической девиантологии (бакалавриат)
- Предупреждение преступлений (бакалавриат)
- Девиантология (социология девиантного поведения и социального контроля)
- Психология девиантного поведения

Психология и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого поведения

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓

- Теории девиантного поведения
- Социология позитивной девиантности.
- Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних
- Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения
- Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психология и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого поведения» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по междисциплинарной магистерской программе «Уголовное право и девиантология»:

ПК- 7«Способен разрабатывать правовые основы и осуществлять программу мер предупреждения правонарушений, анализировать и устранять причины, препятствующие их совершенствованию».

ПК-10«Способен анализировать эмпирические данные для диагностики девиантности и решения задач социального контроля социально-правовыми средствами».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-7	
ПК-7.1. Применяет знания и использует информацию для разработки программы мер по предупреждению правонарушений.	ПК-7.1. У.1. Умеет компетентно использовать приобретенные знания для организации исследовательских работ по проблемам профилактики агрессивного поведения и негативных аддикций. ПК-7.1. В.1. Владеет умениями и практическими навыками для анализа агрессивного, зависимого и созависимого поведения, необходимые при создании программы мер по предупреждению правонарушений.
ПК-7.2. Осуществляет программу профилактической работы, направленную на предупреждение преступности	ПК-7.2. З.7. Знает психологические признаки саморазрушающего поведения, агрессивного, зависимого (аддиктивного) и созависимого поведения личности и приемы психологической коррекции отклоняющегося поведения в том числе преступности, направленные на его предупреждение. ПК-7.2. У.8. Умеет выявлять и анализировать агрессивное, зависимое и созависимое поведение с позиций психологии, что необходимо для осуществления профилактических программ.
ПК-7.3. Учитывает изменяющиеся социально-экономические, политические условия для корректировки программы мер по предупреждению правонарушений и осуществляет ее реализацию в новых условиях	ПК-7.3. У.16. Умеет использовать междисциплинарные знания в практиках правового воспитания и профилактики агрессивного, зависимого и созависимого поведения в изменяющихся социально-экономических и политических условиях ПК-7.3. В.11. Владеет навыками корректировки и реализации программ предупреждения правонарушений с учетом феноменологии агрессивного, зависимого и созависимого поведения девиантов средствами правового воспитания в новых изменившихся.
Компетенция ПК-10	
ПК-10.1 Изучает различные формы девиантности эмпирическими методами	ПК-10.1. У.1. Умеет выявлять и анализировать агрессивное, зависимое и созависимое поведение эмпирическими методами с позиций психологии. ПК-10.1. В.1. Владеет навыками сбора, обработки и первичного анализа данных о проявлениях девиантного поведения с выделением психологических этиологических факторов для решения профилактико-коррекционных задач социального контроля.
ПК-10.2 Анализирует и обобщает эмпирические данные для диагностики девиантного поведения	ПК-10.2. У.10. Умеет анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики агрессивного, зависимого и созависимого поведения с позиций психологии. ПК-10.2. В.8. Владеет навыками сбора, обработки, анализа и обобщения первичных эмпирических данных

	для диагностики проявлений девиантного поведения с выделением психологических факторов их детерминации ПК-10.2 В.11 Владеет навыками эмпирического анализа различных проявлений высокотехнологичной преступности и девиантности в киберпространстве Интернета для диагностики и совершенствования мер социального контроля над ними
ПК-10.3 Решает задачи социально-правового контроля на основе девиантологических исследований	ПК-10.3. У.19. Умеет использовать междисциплинарные девиантологические знания, полученные в ходе эмпирических исследований, в практиках социально-правового контроля, правового воспитания с целью минимизации проявлений агрессивного и поведения и аддикций. ПК-10.3. В.17. Владеет на основе эмпирических девиантологических исследований навыками решения социально-правовых и психологических задач по коррекции агрессивного, зависимого и созависимого поведения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/4 зачетные единицы по очному/заочному обучению (144/144 академических часа).

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа очная/заочная	Всего часов	Индикаторы компетенции и /ЗУВы
	лекции очная/заочная	практика очная/заочная			
Модуль 1: Психологические особенности саморазрушающего поведения, агрессии, делинквентного (антисоциального) поведения					
Тема 1. Психологические особенности саморазрушающего поведения.	2\1	2/1	8/7	12/9	ПК-7.1
Тема 2. Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности).	2/1	2*/1*	8/7	12/9	ПК-7.2
Тема 3. Делинквентное (антисоциальное) поведение.	2/1	2*/1*	7/7	11/9	ПК-7.3
Модуль 2: Психологические особенности аддиктивного поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения					
Тема 4. Аддиктивное поведение	2*/1	2/1*	8/7	12/9	ПК-10.1
Тема 5. Субстанциональные формы аддикции.	2*/1	2*/1*	7/7	11/9	ПК-10.2

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа очная/заочная	Всего часов	Индикаторы компетенции и /ЗУВы
Тема 6. Несубстанциональные формы аддикции	2*/1	2*/1*	7/7	11/9	ПК-10.3
Тема 7. Суицидальное поведение	2*/1	2*/1*	8/7	12/9	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Тема 8. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	1*/1	1*/1*	7/7	9/9	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
Подготовка и написание проектной работы			36/36	36/36	
Подготовка к экзамену			18/36	18/36	
ИТОГО:	15/8	15/8	114/128	144/144	

* Данная тема изучается с применением интерактивных методов обучения, прописанных в Приложении 1 к РПД.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на два логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, включающих восемь тем.

Модуль 1 «Психологические особенности саморазрушающего поведения, агрессии, делинквентного (антисоциального) поведения» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

- **знать:** психологические признаки саморазрушающего поведения, понятие и признаки агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности, др.

- **уметь:** быстро и четко формулировать ответы на поставленные вопросы; при необходимости вступать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения; уметь выбрать наиболее эффективный вариант при решении поставленных задач и обосновать свой выбор; аргументировано решать конкретные задачи.

- **владеть:** аналитическими и практическими навыками анализа агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности, сбора, первичной обработки и анализа эмпирических данных с целью диагностики саморазрушающего поведения и разрешения вопросов практического характера психологической коррекции отклоняющегося поведения.

Уровень освоения ПК-7, ПК-10 проверяется устным и письменным опросом.

Модуль 2 «Психологические особенности аддиктивного поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения» включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения второго модуля студент должен

- **знать:** основные характеристики понятие и признаки агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности и особенности психологической коррекции отклоняющегося поведения.

- **уметь:** быстро и четко формулировать ответы на поставленные вопросы; при необходимости вступать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения; уметь выбрать наиболее эффективный вариант при решении поставленных задач и обосновать свой выбор; аргументировано решать конкретные задачи.

- **владеть:** аналитическими и практическими навыками исследования разнообразных форм аддиктивного поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера.

Уровень освоения ПК-7; ПК-10 проверяется устным и письменным опросом, контрольная работа.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1 «Психологические особенности саморазрушающего поведения, агрессии, делинквентного (антисоциального) поведения»

Тема 1. Психологические особенности саморазрушающего поведения.

Понятие и виды саморазрушающего поведения. Определение саморазрушающего поведения. Характеристики личности с саморазрушающим поведением: эгоцентризм, аутоагрессия, пессимистическая личностная установка, ригидность поведенческих стереотипов. Психологические особенности когнитивной и эмоциональной сферы личности с саморазрушающим поведением.

Тема 2. Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)

Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. Классификация агрессии. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Источники формирования агрессивного поведения. Направления коррекционной работы с агрессивными детьми.

Тема 3. Делинквентное (антисоциальное) поведение

Общая характеристика. Виды антисоциального поведения: противоправное, агрессивное, пренебрежение обязанностями. Классификация делинквентного поведения.

Факторы развития антисоциального поведения. Биологические, социальные и психологические факторы.

Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения.

Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации девианта.

Антисоциальное поведение несовершеннолетних как психолого-педагогическая проблема.

Модуль 2 «Психологические особенности аддиктивного поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения»

Тема 4. Аддиктивное поведение

Общая характеристика аддиктивного поведения и компульсивного поведения. Концептуальные модели. Классификация аддиктивного поведения. Замена и выбор объекта аддикции. Виды аддиктивной «мотивации». Факторы развития аддикции. Феномен созависимости. Психологические особенности аддикта.

Развитие аддиктивного поведения. Этапы формирования и развития аддикции. Начало отклонения. Второй этап развития аддикции – установление аддиктивного ритма. Третий этап развития аддикции – формирование аддиктивного поведения как интегральной части личности. Четвертый этап – полная доминация аддиктивного поведения. Пятый этап – психологическое и биологическое разрушение аддикта.

Тема 5. Субстанциональные формы аддикции.

Алкогольная аддикция. Физическая алкогольная зависимость. Изменения в организме, вызываемые алкоголем. Классификация форм психологической зависимости от алкоголя.

Наркомания. Особенности динамики подростковой и юношеской наркомании.

Токсикомания – факторы, эффект от употребления ингалянтов, физические и психологические последствия.

Курение. Причины формирования аддикции курения. Стадии развития табакокурения. Поведенческие и психологические особенности курильщиков.

Тема 6. Несубстанциональные формы аддикции

Сексуальное аддиктивное поведение. Расстройства половой идентификации. Понятие парафилий. Психодинамические теории расстройств сексуальных предпочтений. Распространенность расстройств сексуальных предпочтений. Виды сексуальной аддикции – донжуанизм, фетишизм, пигмалионизм (разновидность фетишизма), трансвестизм, эксгибиционизм, вуаеризм и др. Поведенческие и личностные их проявления.

Характеристики психосоциальных воздействий определяющих половую идентичность ребенка. Полорольевые черты поведения ребенка. Характеристики транссексуализма. Психологические проявления

трансвестизма с сохранением двух половых ролей. Расстройства половой идентификации у детей.

Психотерапевтическая и коррекционная работа с расстройствами половой идентификации и сексуальных предпочтений. Социальные факторы, провоцирующие обращение к сексуальным объектам: влияние массовой культуры, ее сексуализация.

Игровая аддикция (гэмблинг). Общая характеристика поведения гэмблера. «Игровой цикл». Мотивация гэмблинга. Коррекционная работа с гэмблингом.

Тема 7. Суицидальное поведение

Суицидальное поведение. Прямой и непрямой суицид. Психологическая характеристика групп риска и факторы, способствующие суициду. Классификация видов суицидального поведения (З.Фрейд, А.Е.Личко, Э.Дюркгейм). Теории суицидального поведения в отечественной и зарубежной суицидологии. Интрапсихические конфликты. Классификации К.Левина, В.М.Мясищева, А.Н.Леонтьева. Личностный смысл самоубийств. Мотивы суицида. Склонность к суицидальному поведению при различных типах акцентуаций характера у подростков по А.Личко.

Тема 8. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения

Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы компенсации нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

4.3 Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Психологические особенности саморазрушающего поведения

4 часа

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды саморазрушающего поведения. Определение саморазрушающего поведения.

2. Характеристики личности с саморазрушающим поведением: эгоцентризм, аутоагрессия, пессимистическая личностная установка, ригидность поведенческих стереотипов.

3. Психологические особенности когнитивной и эмоциональной сферы личности с саморазрушающим поведением.

Тема 2. Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)

4 часа
Вопросы для обсуждения

1. Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность.
2. Классификация агрессии.
3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития.
4. Источники формирования агрессивного поведения. Направления коррекционной работы с агрессивными детьми.

Тема 3. Делинквентное (антисоциальное) поведение

4 часа
Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика антисоциального поведения.
2. Виды антисоциального поведения: противоправное, агрессивное, пренебрежение обязанностями.
3. Классификация делинквентного поведения.
4. Факторы развития антисоциального поведения. Биологические, социальные и психологические факторы.
5. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения.
6. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации девианта.
7. Антисоциальное поведение несовершеннолетних как психолого-педагогическая проблема.

Тема 4. Аддиктивное поведение

Вопросы для обсуждения
4 часа

1. Общая характеристика аддиктивного поведения и компульсивного поведения. Концептуальные модели.
2. Классификация аддиктивного поведения.
3. Замена и выбор объекта аддикции.
4. Виды аддиктивной «мотивации».
5. Факторы развития аддикции.
6. Феномен созависимости. Психологические особенности аддикта.
7. Развитие аддиктивного поведения. Этапы формирования и развития аддикции. Начало отклонения. Второй этап развития аддикции – установление аддиктивного ритма. Третий этап развития аддикции – формирование аддиктивного поведения как интегральной части личности. Четвертый этап – полная доминация аддиктивного поведения. Пятый этап – психологическое и биологическое разрушение аддикта.

Тема 5. Субстанциональные формы аддикции

Вопросы для обсуждения

4 часа

1. Алкогольная аддикция. Физическая алкогольная зависимость. Изменения в организме, вызываемые алкоголем. Классификация форм психологической зависимости от алкоголя.

2. Наркомания. Особенности динамики подростковой и юношеской наркомании.

3. Токсикомания – факторы, эффект от употребления ингалянтов, физические и психологические последствия.

4. Курение. Причины формирования аддикции курения. Стадии развития табакокурения. Поведенческие и психологические особенности курильщиков.

Тема 6. Несубстанциональные формы аддикции

Вопросы для обсуждения

2 часа

1. Ключевые отличия несубстанциональных (поведенческих) аддикций от субстанциональных (химических) зависимостей. Специфика механизмов формирования и проявления каждой группы, приведите по 2–3 примера для иллюстрации.

2. Основные виды несубстанциональных аддикций (гэмблинг, интернет-зависимость, трудовоголизм, шопоголизм и т.д.). Укажите, какие из них наиболее распространены в современном обществе и почему.

3. Психологические, социальные и нейробиологические факторы, способствующие развитию несубстанциональных форм аддикции. Роль цифровых технологий и особенностей современной информационной среды в росте поведенческих зависимостей, особенно среди подростков и молодёжи.

4. Типичные признаки и стадии формирования несубстанциональной аддикции. Как отличить сильное увлечение или хобби от сформировавшейся зависимости? Приведите конкретные поведенческие и эмоциональные маркеры, позволяющие выявить проблему на ранней стадии.

5. Методы профилактики и коррекции несубстанциональных аддикций, которые считаются наиболее эффективными в современной психологии и психотерапии. Кратко охарактеризуйте 2–3 подхода (например, когнитивно-поведенческую терапию, мотивационное интервьюирование и др.), в каких случаях они применяются.

Тема 7. Суицидальное поведение

Вопросы для обсуждения

4 часа

1. Суицидальное поведение. Прямой и не прямой суицид.

2. Психологическая характеристика групп риска и факторы, способствующие суициду.

3. Классификация видов суицидального поведения (З.Фрейд, А.Е.Личко, Э.Дюркгейм).
4. Теории суицидального поведения в отечественной и зарубежной суицидологии.
5. Интрапсихические конфликты. Классификации К.Левина, В.М.Мясищева, А.Н.Леонтьева.
6. Личностный смысл самоубийств. Мотивы суицида.
7. Склонность к суицидальному поведению при различных типах акцентуаций характера у подростков по А.Личко.

Тема 8. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения

Вопросы для обсуждения

4 часа

1. Цели и принципы поведенческой коррекции.
2. Стимулирование позитивной мотивации.
3. Методы коррекции эмоциональных состояний.
4. Методы саморегуляции.
5. Когнитивное переструктурирование.
6. Методы компенсации нежелательного поведения.
7. Наказание.
8. Методы формирования позитивного поведения.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, лабораторная работа и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения практических задачи анализа кейсов на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- решение задач к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий.

К дополнительной работе относится:

- подготовка докладов и кратких сообщений;
- изучение дополнительных тем по предмету;
- решение дополнительных задач.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого семинарского занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задачи базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче тем.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

- констатирующий – проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;
- диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин

недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;

- **корректирующий**–проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;

- **обучающий**– осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;

- **развивающий**– как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки дайджестов;
- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных студентами;
- рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом»;
- проведения коллоквиума;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения экзамена.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной индивидуальной, выборочной формах.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Психология созависимости при алкоголизме
2. Зависимые и созависимые отношения.
3. Особенности проявления агрессии у созависимых.
4. Дисфункциональная семья. Травматический треугольник.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная литература:

1. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65063.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Краев О. Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/587526> (дата обращения: 13.04.2026).

Дополнительная литература:

4. Гишинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: учебное пособие / Я. Гишинский. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137029.html>
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В. Менделевич. — 5-е изд. — Городец, 2025. — 384 с.
6. Мищенко В.А. Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика: учебное пособие (курс лекций) / Мищенко В.А. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 232 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135733.html>

Интернет-ресурсы и информационные справочные системы:

1. <http://www.garant.ru/>– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. <http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации
3. <http://www.kodeks.ru/> Справочная правовая система Кодекс

4. <https://continent-online.com/> Информационная система континент
5. www.pravo.ru - Правовые новости;
6. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
7. www.rbc.ru - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» (РБК);
8. <https://smbn.ru/> - Информационная система поддержки субъектов МСП.
9. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
10. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт.
11. <https://miro.com> – Онлайн-платформа для совместной работы со схемами и изображениями.
12. <https://quizlet.com> – Интерактивные квизы и викторины
13. <https://onlinetestpad.com> – онлайн тестирование, опросы, кроссворды.
14. <https://prezi.com> – Облачный сервис виртуальных презентаций

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> Решения Конституционного суда РФ
2. <https://vsrf.ru/lk/practice/acts> Решения Верховного суда РФ
3. <https://roseurosud.org/> Решения и постановления ЕСПЧ
4. <http://spractic.garant.ru/> Система Гарант- судебная практика
5. <https://sudact.ru/> Судебные и нормативные акты РФ
6. <https://legalacts.ru/> Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации
7. <https://sudrf.cntd.ru/> Архив решений арбитражных судов и судов общей юрисдикции
8. судебные решения. рф - специализированный информационный ресурс для публикации информации о рассматриваемых судами общей юрисдикции делах и вынесенных ими решениях.
9. <https://rusneb.ru/> Национальная электронная библиотека
10. <https://openedu.ru/> Курсы ведущих вузов России для каждого без ограничений
11. <https://stepik.org/catalog> - Онлайн-курсы
12. <https://zakon.ru/> Закон.ру – это первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.
13. <https://www.ruzh.org/> «Российский юридический журнал»
14. <https://igzakon.ru/produce> Издательская группа «Закон»
15. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
16. <http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Президента РФ
17. <http://www.rapn.ru> - Официальный сайт Российской ассоциации политической науки
18. <http://www.regnum.ru> - Официальный сайт информационного агентства Регнум
19. <https://digital.gov.ru> – Цифровая платформа «Госуслуги. Решаем вместе».
20. <https://online.edu.ru/public/courses> Мое образование Федеральный портал
21. <http://www.socio-levkom-1.narod.ru/> Персональный сайт профессора Ю.Ю.Комлева

Характеристика состояния преступности:

1. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
2. Краткая характеристика состояния преступности [Электронный ресурс]: Официальный сайт МВД России. Статистика ГИАЦ МВД России. - Доступ: <https://www.mvd.ru/Dejatelnost/statistics>.
3. Официальный сайт Главного информационно-аналитического центра МВД России. Статистика [электронный ресурс]. - Доступ: <https://mvd.ru/folder/101762>.
4. <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports> Состояние преступности МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, аудитория для курсового проектирования, читальный зал, видеопроекторное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

В аудитории имеется компьютер с типовым пакетом системного и офисного ПО и выходом в интернет, проектор, маркерная доска-экран, звуковые колонки, комплект учебной мебели.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{K_1 + K_2 + \dots + K_n}{n} \times 0,6,$$

где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$3 = K \times 0,4$, где К - количество баллов на экзамене;

$$И = C + 3 + П,$$

где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не освоены	до 60 баллов
компетенции в основном освоены	от 60-70 баллов
компетенции освоены полностью	от 71 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-7
«Способен разрабатывать правовые основы и осуществлять программу мер предупреждения правонарушений,
анализировать и устранять причины, препятствующие их совершенствованию»
в части дисциплины «Психология и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого поведения»

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает в представлениях основные теоретические положения в области анализа и профилактики агрессивного, зависимого и созависимого поведения. - Умеет в целом компетентно использовать приобретенные знания и навыки для организации исследовательских работ по проблемам профилактики агрессивного поведения и негативных аддикций. - Владеет элементарными умениями и практическими навыками для анализа агрессивного, зависимого и созависимого поведения, необходимых в исследовательской работе и управлении коллективом.	Устный опрос, тест, индивидуальное собеседование Проектная работа Экзамен
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	- Знает основные базовые теоретические положения в области анализа и профилактики агрессивного, зависимого и созависимого поведения. - Умеет компетентно использовать приобретенные знания и навыки для организации исследовательских работ по проблемам профилактики агрессивного поведения и негативных аддикций.	Устный опрос, тест, индивидуальное собеседование Проектная работа Экзамен

		-Владеет умениями и практическими навыками для анализа агрессивного, зависимого и созависимого поведения ,необходимых в исследовательской работе и управлении коллективом.	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	-Знает глубоко основные теоретические положения в области анализа и профилактики агрессивного, зависимого и созависимого поведения. -Умеет в полной мере компетентно использовать приобретенные знания и навыки для организации исследовательских работ по проблемам профилактики агрессивного поведения и негативных аддикций. -Владеет в достаточной мере умениями и практическими навыками для анализа агрессивного, зависимого и созависимого поведения ,необходимых в исследовательской работе и управлении коллективом.	Устный опрос, тест, индивидуальное собеседование Проектная работа Экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-10
«Способен анализировать эмпирические данные для диагностики девиантности и решения задач социального контроля социально-правовыми средствами»
в части дисциплины «Психология и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого поведения».

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-Знает в основном психологические признаки саморазрушающего поведения, агрессивного, зависимого (аддиктивного) и созависимого поведения личности; знает приемы психологической коррекции отклоняющегося поведения. -Умеет в целом выявлять и анализировать агрессивное, зависимое и созависимое поведение с позиций психологии. -Владеет элементарными навыками сбора, обработки и первичного анализа данных о проявлениях девиантного поведения с выделением психологических этиологических факторов для решения профилактико-коррекционных задач социального контроля.	Устный опрос, тест, индивидуальное домашнее задание Проектная работа Экзамен
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	-Знает психологические признаки саморазрушающего поведения, агрессивного, зависимого (аддиктивного) и созависимого поведения личности; знает базовые приемы психологической коррекции отклоняющегося поведения. -Умеет выявлять и анализировать агрессивное, зависимое и созависимое поведение с позиций психологии. -Владеет навыками сбора, обработки и первичного анализа данных о проявлениях девиантного поведения с выделением психологических этиологических факторов для	Устный опрос, тест, индивидуальное домашнее задание Проектная работа Экзамен

		решения профилактико-коррекционных задач социального контроля.	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	-Знает глубоко психологические признаки саморазрушающего поведения, агрессивного, зависимого (аддиктивного) и созависимого поведения личности; знает основательно приемы психологической коррекции отклоняющегося поведения. -Умеет в полной мере выявлять и анализировать агрессивное, зависимое и созависимое поведение с позиций психологии. -Владеет в полной мере навыками сбора, обработки и первичного анализа данных о проявлениях девиантного поведения с выделением психологических этиологических факторов для решения профилактико-коррекционных задач социального контроля.	Устный опрос, тест, индивидуальное домашнее задание Проектная работа Экзамен

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Психология и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого поведения», а именно: философия, психология, юридическая психология, девиантология, теории девиантного поведения, психология девиантного поведения, культурология.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей выявления, оценки психологических особенностей и превенции агрессивного, зависимого и созависимого поведения.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Внедрение инновационных методов в учебный процесс является на сегодня актуальной задачей. Данные методы позволяют осваивать предметы намного быстрее, максимально приближают студента к практической действительности и позволяют ему быстрее адаптироваться при работе по специальности. Учитывая эти моменты, кафедра уголовного права и процесса в обязательном порядке перевела 20% практических занятий на новые методики, включающие интерактивные технологии.

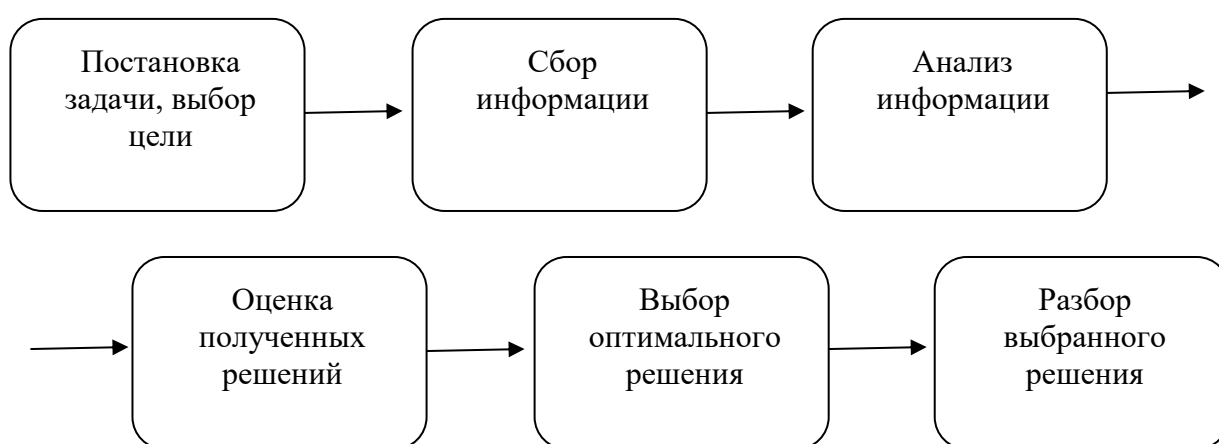
Основной упор при разработке инновационных заданий был сделан на внутрипредметные инновации, базирующиеся на построении алгоритма внедрения знаний на основе практических моделей. Это позволяет студенту применять

различные способы осмысливания, обобщить усвоенный материал, применять индивидуальные склонности.

Основная методика проведения занятий построена по следующему принципу:

- студентам заранее предоставляются темы занятий и материал к самостоятельному изучению. Перед началом занятий дается вводная 30-минутная лекция для закрепления полученных знаний и акцентирования наиболее важных моментов. Затем студенты делятся на две группы и им предоставляется задание. Основная цель – это выступление каждой группы и взаимодополнение друг друга, с краткими выводами по полученным заданиям.

Методическая схема выполнения задания строится в следующем порядке:



При разборе выбранного решения студентами применяются эвристические приемы:

- прием аналогии - предусматривает использование подобного известного решения;

- прием инверсии – заключается в применении системы «наоборот». Прием приучает к гибкости мышления, отказу от традиционных решений, позволяет преодолевать психологическую инерцию;

- прием «мозгового штурма» - метод интенсивного генерирования новых идей путем творческого содружества группы;

- прием коллективного блокнота – позволяет сочетать независимое выдвижение идей каждым членом группы с коллективной их оценкой и процессом выработки решения;

- морфологический анализ основан на комбинаторике - систематическом исследовании всех возможных вариантов, вытекающих из анализируемого объекта.

Предложенные инновационные технологии апробированы по основным предметам кафедры: уголовное право, криминология, девиантология.

В результате изучения предметов с помощью инновационных технологий студенты более заинтересованы в занятиях, легче усваивают материал, быстрее запоминают.

В тоже время, при проведении занятий у преподавателей возникли определенные трудности:

- трудности, связанные с пропусками занятий. Студент, пропустивший занятие уже не может плодотворно, на одном уровне с другими, участвовать в процессе и вынужден просто присутствовать, являясь для рабочей группы просто «балластом»;

- разный уровень усвояемости и понимания материала студентами ведет к тому, что внутри групп появляются малые группы лидеров, которые активно выполняют задания «оттесняя» остальных студентов;

- выполнение заданий требует наличие базовых знаний, полученных при ранее изученных предметах, который, к сожалению, не у всех одинаков.

Несмотря на перечисленные выше недостатки применения инновационных методов намного повышает эффективность учебного процесса и ведет к необходимости дальнейшего изучения интерактивных технологий с целью непосредственного внедрения в учебный процесс.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Психология и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого
поведения»

направление подготовки: Юриспруденция

профиль подготовки: Уголовное право и девиантология

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Индивидуальные домашние задания
 - 2.1.3 Тестирование
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)
 - 2.2.3 Примерная тематика и критерии оценки проектной работы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-7			ПК-10		
	ПК-7.1	ПК-7.2	ПК-7.3	ПК-10.1	ПК-10.2	ПК-10.3
Формы текущего контроля						
выступление на семинаре	31	37				
индивидуальные домашние задания	31					У19, В17
тестирование письменное	У1	37	У16, В11	У1	У10, В11	У19, В17
Формы промежуточного контроля						
проектная работа	У1, В1	37 У8			В8, В11	В17
экзамен	31, У1, В1	37 У8	У16, В11	У1, В1	У10, В11, В8	В17

З- знания, У- умения, В - владение навыками

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам психологии и профилактики агрессивного, зависимого и созависимого поведения.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основ психологии девиантного поведения.

Вопросы на проверку знаний

1. Что такое аддикция?
3. Опишите этапы формирования аддикции.
4. Что такое зависимое аддиктивное поведение и каковы его основные признаки? Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?

5.

Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время?

6. Перечислите известные вам концептуальные модели зависимого поведения.

7. Каковы факторы, способствующие формированию аддикции?

8. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.

9. Каковы ведущие характеристики наркотической и пищевой зависимости?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать базовые характеристики девиантного поведения.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2 Индивидуальные домашние задания

1. Раскройте содержание понятий: «саморазрушающееся поведение», «агрессивное поведение», «аддикция», «субстанциональная аддикция», «несубстанциональная аддикция», «аутоагрессивное поведение», «созависимое поведение», «дезадаптация», «десоциализация».

2. Проанализируйте систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изложенную в 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и определите роль и место различных ведомственных структур и общественных организаций в системе профилактической и коррекционной работы девиантной личности.

3. Составить аннотированный список литературы по проблеме агрессивного, аддиктивного и созависимого поведения (не менее 15 источников).

4. Найдите примеры из художественной литературы (герои, события и т.п.), СМИ (газеты, журналы, телевидение, интернет и др.), где показано проявление агрессивного, аддиктивного и созависимого поведения и объясните свой выбор.

5. Составить тезисы для ответа на вопрос: в чем заключается работа образовательных учреждений по профилактике и коррекции агрессивного, аддиктивного поведения детей и подростков?

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Результат	Балл
Демонстрирует полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Владеет характеристиками понятия и признаков агрессивного, аддиктивного и созависимого поведения личности, их психологических механизмов.	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на задание, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути задания, способен охарактеризовать базовые характеристики агрессивного, аддиктивного и созависимого поведения.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание задания, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на наводящие вопросы	Менее 60

2.1.3. Тестирование

- Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:
 - является*; б) *является при наличии внешних факторов*;
 - не является*; г) *является при наличии личностных особенностей*.
- Одной из причин аддиктивного поведения является:
 - ошибки воспитания*; б) *дезадаптация*;
 - акцентуация характера*; г) *наследственность*;
 - реакция группирования*; е) *социально-экономические условия*.
- Алкоголизм психическим расстройством:
 - является*; б) *не является, но могут возникнуть психозы*.
- Наркомания – это расстройство:
 - психическое*; б) *поведенческое*;
 - психическое и поведенческое*.
- Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:
 - социальные условия*; б) *экономические условия*;
 - жизненный уровень*; г) *наследственная предрасположенность*;
 - акцентуации характера*; е) *социальный статус в группе*.
- Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:
 - личностные особенности ребенка*; б) *региональные особенности*;
 - неустойчивая семья*; г) *возрастные особенности*;
 - этно-культуральные особенности*; е) *школьная дезадаптация*;
 - асоциальная неформальная среда*.

7. Укажите, что не относится к проявлениям компульсивного поведения:
- переедание;
 - потребность в изоляции;
 - стремление к снижению веса;
 - коллекционирование;
 - стремление к смене сексуального партнера.
8. Лица, склонные к аддиктивному поведению, кризисные ситуации переносят:
- легче;
 - тяжелее.
9. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс:
- жертвы;
 - неполноценности;
 - превосходства;
 - «Эдипов» комплекс.
10. Установить последовательность этапов развития аддиктивного поведения:
- поисковое; 2
 - пробное; 1
 - закрепляющее. 3

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам тестов

Результат	Балл
Дает правильные ответы на все 10 вопросов (отлично)	100
Дает правильные ответы на 9 вопросов (отлично с минусом)	95
Дает правильные ответы на 8 вопросов (хорошо)	90
Дает правильные ответы на 6 вопросов (удовлетворительно)	80
Дает более 5 ошибок (неудовлетворительно)	от 10 до 50

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

- Понятие и виды саморазрушающего поведения.
- Характеристики личности с саморазрушающим поведением: эгоцентризм, аутоагрессия.
- Характеристики личности с саморазрушающим поведением: пессимистическая личностная установка, ригидность поведенческих стереотипов.
- Психологические особенности когнитивной и эмоциональной сферы личности с саморазрушающим поведением.
- Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность.
- Классификация агрессии.
- Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
- Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития.
- Источники формирования агрессивного поведения.
- Направления коррекционной работы с агрессивными детьми.
- Общая характеристика антисоциального поведения.

12. Виды антисоциального поведения: противоправное, агрессивное, пренебрежение обязанностями.
13. Классификация делинквентного поведения.
14. Факторы развития антисоциального поведения. Биологические, социальные и психологические факторы.
15. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения.
16. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации девианта.
17. Антисоциальное поведение несовершеннолетних как психолого-педагогическая проблема.
18. Общая характеристика аддиктивного поведения и компульсивного поведения. Концептуальные модели.
19. Классификация аддиктивного поведения.
20. Замена и выбор объекта аддикции.
21. Виды аддитивной «мотивации».
22. Факторы развития аддикции.
23. Феномен созависимости. Психологические особенности аддикта.
24. Развитие аддиктивного поведения. Этапы формирования и развития аддикции.
25. Алкогольная аддикция. Физическая алкогольная зависимость. Изменения в организме, вызываемые алкоголем.
26. Классификация форм психологической зависимости от алкоголя.
27. Наркомания. Особенности динамики подростковой и юношеской наркомании.
28. Токсикомания – факторы, эффект от употребления ингалянтов, физические и психологические последствия.
29. Курение. Причины формирования аддикции курения.
30. Стадии развития табакокурения. Поведенческие и психологические особенности курильщиков.
31. Ключевые отличия несубстанциональных (поведенческих) аддикций от субстанциональных (химических) зависимостей.
32. Основные виды несубстанциональных аддикций.
33. Психологические, социальные и нейробиологические факторы, способствующие развитию несубстанциональных форм аддикции.
34. Роль цифровых технологий и особенностей современной информационной среды в росте поведенческих зависимостей, особенно среди подростков и молодёжи.
35. Типичные признаки и стадии формирования несубстанциональной аддикции.
36. Методы профилактики и коррекции несубстанциональных аддикций, которые считаются наиболее эффективными в современной психологии и психотерапии.
37. Суицидальное поведение. Прямой и непрямой суицид.

38. Психологическая характеристика групп риска и факторы, способствующие суициду.
39. Классификация видов суицидального поведения (З.Фрейд, А.Е.Личко, Э.Дюркгейм).
40. Теории суицидального поведения в отечественной и зарубежной суицидологии.
41. Интрапсихические конфликты. Классификации К.Левина, В.М.Мясищева, А.Н.Леонтьева.
42. Личностный смысл самоубийств. Мотивы суицида.
43. Склонность к суицидальному поведению при различных типах акцентуаций характера у подростков по А.Личко.
44. Цели и принципы поведенческой коррекции.
45. Стимулирование позитивной мотивации.
46. Методы коррекции эмоциональных состояний.
47. Методы саморегуляции.
48. Когнитивное реструктурирование.
49. Методы компенсации нежелательного поведения.
50. Наказание.
51. Методы формирования позитивного поведения.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки навыков

Творческие задания

1. Составить социально-психологический портрет личности с агрессивным поведением по схеме анализа отклоняющегося поведения (Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд.,испр. и доп. (Серия:"Высшее профессиональное образование-Психология") – М.: ИЦ Академия, 2006. ГРИФ МО. С. 78-80).
2. Составить социально-психологический портрет личности с зависимым поведением по схеме анализа отклоняющегося поведения (Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд.,испр. и доп. (Серия:"Высшее профессиональное образование-Психология") – М.: ИЦ Академия, 2006. ГРИФ МО. С. 78-80).
3. Составить социально-психологический портрет личности с созависимым поведением по схеме анализа отклоняющегося поведения (Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд.,испр. и доп. (Серия:"Высшее профессиональное образование-Психология") – М.: ИЦ Академия, 2006. ГРИФ МО. С. 78-80).
4. Разработать и представить схему одного из коррекционных занятий с агрессивным, аддиктивным подростком.
5. Найти наиболее эффективные с Вашей точки зрения методики изучения агрессивного, аддиктивного и созависимого поведения и дайте им краткую

характеристику.

6. Составить рабочую папку (наименование разделов, содержание, диагностический инструментарий) психолога, социального педагога, работающего с агрессивной, аддиктивной и созависимой личностью.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета на экзамене, показана совокупность осознанных знаний о психологии девиантного поведения, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на билет на экзамене студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет характеристиками понятия и признаков агрессивного, аддиктивного и созависимого поведения личности, психологических механизмов отклоняющегося поведения личности, индивидуальных свойств и личностных расстройств, лежащие в основе отклоняющегося поведения.	A	100-96	5+	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,	A	95-91	5	

отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	5-	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	4+	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	C	80-76	4	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение	C	75-71	4-	

выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	D	70-66	3+	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	3-	

Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы
---	----------	---------------------	----------	--

2.2.3 Примерная тематика и критерии оценки проектной работы

Примерная тематика проектных работ

1. Развитие агрессивности, антисоциального и просоциального поведения: основные теоретические подходы.
2. Зависимость уровня агрессивности и тревожности подростков от стилей семейного воспитания
3. Возрастные, гендерные и индивидуальные особенности агрессивного поведения
4. Роль социальных условий развития личности в формировании агрессивного поведения.
5. Агрессия и делинквентное поведение.
6. Психология жертв и агрессоров, проблема виктимизации
7. Авитальное поведение как способ неэффективного совладания с трудной жизненной ситуацией у лиц периода взросления.
8. Семейные факторы самоповреждающего и суицидального поведения
9. Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте
10. Экстремальное поведение, самоповреждение, антиобщественное поведение как формы аутоагрессии.
11. Концепции формирования суицидов, суицидальная мотивация.
12. Привязанность и религиозное переживание/поведение
13. Психодинамические аспекты религиозного экстремизма
14. Психологические особенности лиц с игровой зависимостью
15. Психологические аспекты игровой и Интернет-зависимости
16. Использование теории привязанности к изучению формирования аддикций
17. Критерии зависимого поведения. Аддиктивная установка.
18. Концептуальные модели зависимого поведения.
19. Психологические особенности химической зависимости.
20. Психологические особенности нехимической зависимости.
21. Взаимосвязь развития абстрактно-логического мышления и зависимости от психоактивных веществ.
22. Особенности мотивационно-потребностной сферы людей с различными видами зависимости.

23. Развитие мотивационно-потребностной сферы как метод профилактики зависимого/девиантного поведения
24. Когнитивные дисфункции при алкоголизме
25. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами и зависимого поведения
26. Особенности личности и самосознания у лиц с аддиктивным поведением
27. Психологическое благополучие, созависимость, копинг поведение в семьях больных зависимых от алкоголя и наркоманий
28. Психологические факторы формирования созависимости.
29. Особенности проявления агрессии у созависимых
30. Экстремальные ситуации в контексте психической травматизации и возможности их преодоления.
31. Психологические факторы формирования посттравматических стрессовых расстройств в современных условиях.
32. Психологические факторы самоповреждающего поведения
33. Изменения личности при потреблении различных психоактивных веществ
34. Исследование психологических особенностей лиц с зависимостями/созависимостями.
35. Изучение психологических последствий террористической угрозы
36. Психологические последствия угрожающих для жизни ситуаций
37. Изменения в когнитивной сфере при негативных хронических состояниях (ПТСР. депрессивные состояния, хроническая усталость, хронический стресс)
38. Наиболее распространенных аномалии, сочетающиеся с делинквентным поведением.
39. Противоправная мотивация как устойчивая система доминирующих мотивов
40. Антисоциальная (социопатическая) личность.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания проектной работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части в области психологии и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого поведения и смежных с ней юридических наук. Умеет применять полученные знания при практическом	А	100-96	5+	Повышенный уровень

разрешении той или иной научно-практической проблемы. Знает историю и современное развитие системы психологических знаний как в России, так и за рубежом. Студент творчески подошел к написанию проектной работы и представил свои предложения. Проектная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями к таким видам квалификационных работ.				
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей проектной работы. Умеет тесно увязывать теоретические положения с практическими. Проектная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.	A	95-91	5	
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей проектной работы. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Проектная работа оформлена в соответствии с требованиями.	A	90-86	5-	
Демонстрирует знания теоретической и практической частей проектной работы. Студент владеет статистическими данными о состоянии изучаемого вида девиантности. Проектная работа оформлена в соответствии с требованиями.	B	85-81	4+	Базовый уровень сформиро
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в изложении материала. Ответы на дополнительные неполные. Проектная работа оформлена в соответствии с требованиями.	C	80-76	4	
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. При устном опросе допущены ошибки.	C	75-71	4-	
Демонстрирует определенные знания, но в работе некоторые положения не соответствуют теоретическим положениям психологии и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого поведения. Допущены неточности в оформлении проектной работы.	D	70-66	3+	Пороговый уровень сформирова
Даны неполные ответы на вопросы по проектной работе. Не все основные положения темы раскрыты. Допущены неточности в оформлении проектной работы	E	65-61	3	
Даны неполные ответы на вопросы по проектной работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	E	60	3-	

Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Проектная работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы
---	----------	---------------------	----------	--

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО, ЗАВИСИМОГО И
СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, группе дисциплин по выбору №1 (Блок 1.08.01) учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цели изучения учебной дисциплины –

Цель курса – систематизировать знания по следующим вопросам: психологические признаки саморазрушающего поведения, понятие и признаки агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности, психологические механизмы его формирования, психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Освоение дисциплины дает интегративное знание, умения и навыки (компетенции), необходимые при осуществлении основных видов профессиональной деятельности (правотворческой, правоприменительной, правоохранительной), направленных на профилактику и противодействие преступности и других форм негативной девиантности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-7, ПК-10. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: психологические признаки саморазрушающего поведения, понятие и признаки агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности, приемы психологической коррекции отклоняющегося поведения;

Уметь: быстро и четко формулировать ответы на поставленные вопросы; при необходимости вступать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения; уметь выбрать наиболее эффективный вариант при решении поставленных задач и обосновать свой выбор; аргументировано решать конкретные задачи;

Владеть: аналитическими и практическими навыками анализа агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности и разрешения вопросов практической коррекции отклоняющегося поведения.

4. Содержание учебной дисциплины

Психологические особенности саморазрушающего поведения. Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности). Направления коррекционной работы с агрессивными детьми. Делинквентное (антисоциальное) поведение. Виды антисоциального поведения: противоправное, агрессивное, пренебрежение обязанностями. Классификация делинквентного поведения. Антисоциальное поведение несовершеннолетних как психолого-педагогическая проблема. Аддиктивное поведение. Развитие аддиктивного поведения. Этапы формирования и развития аддикции. Субстанциональные формы аддикции. Алкогольная аддикция. Наркомания. Токсикомания. Курение. Причины формирования аддикции. Стадии развития. Поведенческие и психологические особенности аддиктов. Несубстанциональные формы аддикции. Ключевые отличия несубстанциональных (поведенческих) аддикций от субстанциональных (химических) зависимостей. Игровая аддикция (гэмблинг). Суицидальное поведение. Суицидальное поведение. Прямой и непрямой суицид. Психологическая характеристика групп риска и факторы, способствующие суициду. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Методы компенсации нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.